

Teamleren van docenten in het hoger onderwijs

Citation for published version (APA):

Bron, R., Endedijk, M., McKenney, S., & Slegers, P. (2014). *Teamleren van docenten in het hoger onderwijs*. Poster session presented at Onderwijs Research Dagen, Groningen, Netherlands.

Document status and date:

Published: 01/01/2014

Document Version:

Peer reviewed version

Document license:

CC BY-SA

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 05 May. 2023

Open Universiteit
www.ou.nl



Teamleren van docenten in het hoger onderwijs

Rike Bron (r.bron@utwente.nl), Maaïke Endedijk, Susan McKenney & Peter Slegers, Universiteit Twente

Introductie

Het doel van deze studie is het beschrijven van de kwalitatief verschillende vormen van teamleren door docententeams op een universiteit, in de context van innovatie.

We definiëren teamleren als een compilatie van processen op teamniveau, die verandering of verbetering genereren voor teams, teamleden, organisaties, etc. (DeCuyper, Dochy & Van den Bossche, 2010, p. 128).

Methode

- Longitudinale studie (2 jaar)
- 10 universitaire docententeams (van 5-12 personen), werkend aan een onderwijsverandering
- Audio-opnames van teambijeenkomsten
- Vragenlijst team leergedrag & inter-teamleren
- Sociale netwerkvragen

Theoretisch kader

Intra-teamleren

Intra-teamleren (DeCuyper et al., 2010)

1. *Delen*: Het communiceren van kennis, competenties, meningen of creatieve ideeën van een teamlid naar de overige teamleden.
2. *Co-constructie*: Het middels een wederzijds proces van voortbouwen en modifieren van ingebrachte ideeën gedeelde kennis ontwikkelen en een gedeelde betekenis creëren.
3. *Constructief conflict*: Onderhandeling of dialoog om een diversiteit in identiteit, meningen en standpunten te integreren.

Inter-teamleren

Inter-teamleren (Marrone, 2010)

1. *Representatie*: Externe partijen overtuigen van teambesluiten, vragen om middelen en de groep beschermen.
2. *Coördinatie van de taak*: Werk en activiteiten afstemmen en coördineren met wederzijds afhankelijke partijen.
3. *Informatie zoeken*: Externen benaderen voor algemene of technische informatie of expertise.

Codeerschema's

Intra-teamleren fragment: constructief conflict

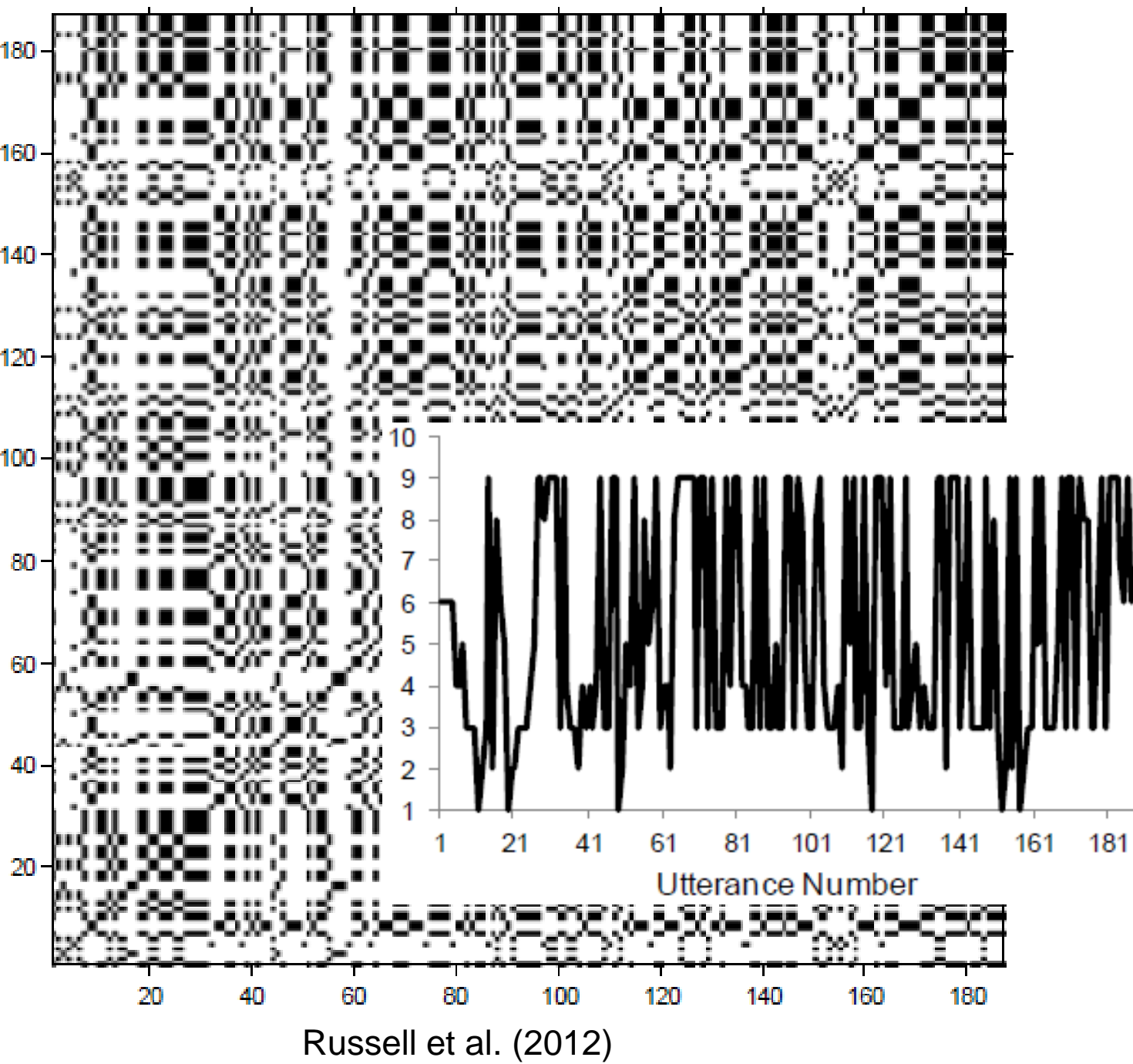
Dirk	Je beoordeelt toch individuen en geen groepen?	<i>Kritische vraag</i>
Bert	Eh ja, maar...	<i>Bevestiging</i>
Dirk	Je wilt goede individuen.	<i>Statement</i>
Cees	Ja.	<i>Bevestiging</i>
Bert	Ja maar die vervolgens zeg maar niet functioneert in het...	<i>Tegenargument</i>
Cees	Nou dan geef je als advies ga op een R&D afdeling werken waar je lekker je eigen ding kunt doen.	<i>Tegenargument</i>
Bert	Ja, en helemaal geen collega's hebt. En niet mag communiceren.	<i>Tegenargument</i>
Eva	Word onderzoeker. [lacht]	<i>Statement</i>

Inter-teamleren fragment: informatie zoeken

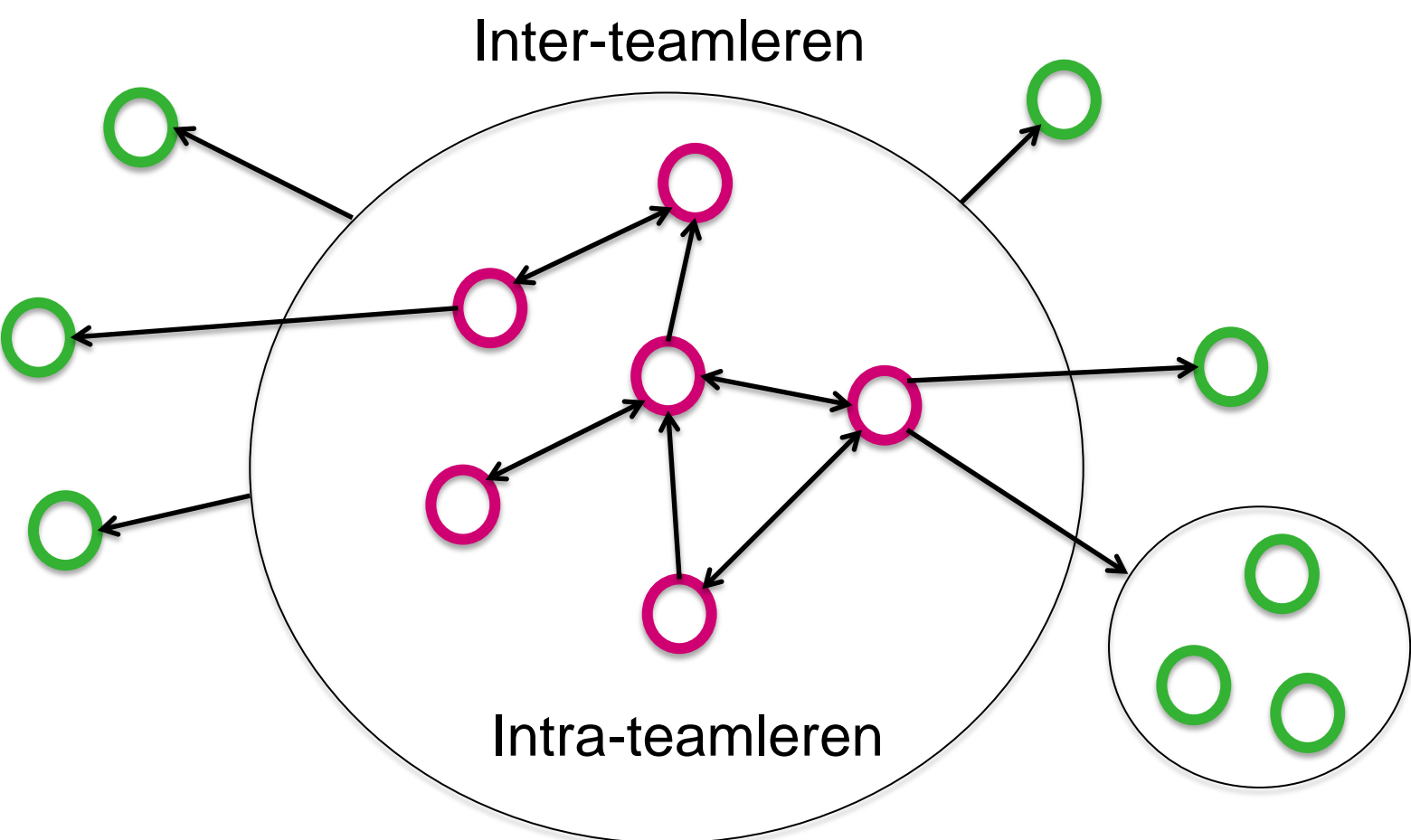
Frits	Ja. ..bij eh IO zijn we ook met zo'n module bezig en daar hebben ... en ik gezegd van nou, wat we gaan doen is je haalt er echt een cijfer voor, of zelfs alleen maar een onvoldoende voldoende goed of zo, en die neem je gewoon als een gewogen gemiddelde mee, want dan is het voordeel dan hoef je al die her dingen niet te doen. [lacht] ... die het niet haalt, dat is gewoon..
Gerrit	O jij bedoelt dan kun je een onvoldoende voor het practicum, kun je met een eh, voor het praktische deel, kun je met een goede toets kun je dat eh..
Frits	Ja nou goed we hadden het ... zo dat je, ik geloof dat je, als je dan zeg maar eh, ja, ja inderdaad kun je gewoon compenseren.

Mogelijke analyses

Recurrence quantification analysis?



Sociale netwerk analyse?



- * Hoe kun je sequenties in teamleerprocessen goed analyseren?
- * Hoe koppel je gedetailleerde data over teamleren aan algemenere uitkomstmaten zoals de kwaliteit van de innovatie?
- * Wie weet een slimme manier om teamvergaderingen goed op te nemen (audio) en snel uit te werken?

Referenties

- Decuyper, S., Dochy, F. & Van den Bossche, P. (2010). Grasping the dynamic complexity of team learning: An integrative model for effective team learning in organisations. *Educational Research Review*, 5(2), 111-133. doi: 10.1016/j.edurev.2010.02.002
- Marrone, J. A. (2010). Team Boundary Spanning: A Multilevel Review of Past Research and Proposals for the Future. *Journal of Management*, 36(4), 911-940. doi: 10.1177/0149206309353945
- Russell, S. M., Funke, G. J., Knott, B. A., & Strang, A. J. (2012). Recurrence Quantification Analysis Used to Assess Team Communication in Simulated Air Battle Management. *Proceedings of the Human Factors and Ergonomics Society Annual Meeting*, 56(1), 468-472. doi: 10.1177/1071181312561046
- Van Boxtel, C. (2000). *Collaborative concept learning: Collaborative learning tasks, student interaction, and the learning of physics concepts*. Enschede: PrintPartners Ipskamp.

Contact

Rike Bron
r.bron@utwente.nl
Tel. 053 489 5654